



**Частное общеобразовательное учреждение
«Православная средняя общеобразовательная школа преподобного
Сергия Радонежского»**

РАССМОТРЕНО

Заседание
педагогического совета
и.о. директора Киричук
Марина Сергеевна
Приказ №41 от
01.09.2023г

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора 
Киричук 
Сергеевна
Приказ №41 от
01.09.2023г.

Марина

от

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

для обучающихся 9 классов

Вышневолоцкий городской округ, Тверская область 2023г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ФГОС ООО, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5–9 классов на разных этапах (5–7 и 8–9 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 510 часов: в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 6 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 7 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 9 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

Содержание программы

Коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности

Говорение

- вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:

- начинать, поддерживать и заканчивать разговор;

- выражать основные речевые функции: поздравлять, высказывать пожелания, приносить извинение, выражать согласие/несогласие, делать комплимент, предлагать помощь, выяснять значение незнакомого слова, объяснять значение слова, вежливо переспрашивать, выражать сочувствие, давать совет, выражать благодарность, успокаивать/подбадривать кого-либо, переспрашивать собеседника, приглашать к совместному времяпрепровождению, соглашаться/не соглашаться на совместное времяпрепровождение, выяснять мнение собеседника, выражать согласие/несогласие с мнением собеседника, выражать сомнение, выражать свое мнение и обосновывать его и т.д.;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;

- переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот;

- использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение:

- кратко высказываться на заданную тему, используя изученный речевой материал в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

- делать сообщения на заданную тему на основе прочитанного/услышанного;
- делать сообщения по результатам выполнения проектной работы;
- говорить в нормальном темпе;
- говорить логично и связно;
- говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию).

Аудирование

- уметь понимать звучащую речь с различной глубиной, точностью и полнотой восприятия информации:

- полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также

несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);

- понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, содержащих небольшое количество незнакомых слов, используя контекстуальную, языковую, иллюстративную и другие виды догадки (понимание основного содержания);

- выборочно понимать прагматические аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя значимую (нужную) информацию, не обращая при этом внимание на незнакомые слова, не мешающие решению коммуникативной задачи (понимание необходимой / конкретной информации);

- соотносить содержание услышанного с личным опытом;
- делать выводы по содержанию услышанного;
- выразить собственное мнение по поводу услышанного.

Чтение

- уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:

- читать с целью понимания основного содержания (уметь игнорировать незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста; прогнозировать содержание текста по вербальным опорам (заголовкам) и иллюстративным опорам; предвосхищать содержание внутри текста; определять основную идею/мысль текста; выявлять главные факты в тексте, не обращая внимания на второстепенные; распознавать тексты различных жанров (прагматические, публицистические, научно-популярные и художественные) и типов (статья, рассказ, реклама и т. д.);

- читать с целью извлечения конкретной (запрашиваемой или интересующей) информации (уметь использовать соответствующие ориентиры (заглавные буквы, цифры и т. д.) для поиска запрашиваемой или интересующей информации);

• читать с целью полного понимания содержания на уровне значения: (уметь догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, по наличию смысловых связей в контексте, иллюстративной наглядности; понимать внутреннюю организацию текста и определять: главное предложение в абзаце (тексте) и

предложения, подчинённые главному предложению; хронологический/логический порядок событий в тексте; причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств (местоимений, слов-заместителей, союзов, союзных слов); пользоваться справочными материалами (англо-русским словарём, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции; предвосхищать элементы знакомых грамматических структур);

- читать с целью полного понимания на уровне смысла и критического осмысления содержания (определять главную идею текста, не выраженную эксплицитно; отличать факты от мнений и др.);
- интерпретировать информацию, представленную в графиках, таблицах, иллюстрациях и т. д.;
 - извлекать культурологические сведения из аутентичных текстов;
 - делать выборочный перевод с английского языка на русский;
 - соотносить полученную информацию с личным опытом, оценивать ее и выражать свое мнение по поводу прочитанного.

Письмо

- заполнять анкету, формуляр (сообщать о себе основные сведения: имя, фамилия, возраст, гражданство, адрес и т.д.);
- писать открытки этикетного характера с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета и адекватного стиля изложения, принятых в англоязычных странах;
- составлять план, тезисы устного и письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
 - писать электронные (интернет-) сообщения;
 - делать записи (выписки из текста);
 - фиксировать устные высказывания в письменной форме;
 - заполнять таблицы, делая выписки из текста;
 - кратко излагать собственную точку зрения (в т.ч. по поводу прочитанного или услышанного);
- использовать адекватный стиль изложения (формальный / неформальный).

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, орфография

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- распознавать слова, записанные разными шрифтами;
- сравнивать и анализировать буквы, буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
 - соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
 - использовать словарь для уточнения написания слова;
 - оформлять письменные и творческие проекты в соответствии с правилами орфографии и пунктуации.

Фонетическая сторона речи

- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий,

специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительное, восклицательное предложения;

- правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления);
- правильно произносить сложносочиненные и сложноподчиненные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
- знать и уметь использовать основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- выбирать значение многозначных слов в соответствии с контекстом;
- понимать и использовать явления синонимии / антонимии и лексической сочетаемости.

Грамматическая сторона речи

- знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- уметь распознавать, понимать и использовать в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка.

Социокультурные знания, навыки, умения

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в англоязычных странах в сравнении с нормами, принятыми в родной стране; умение использовать социокультурные знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- представление о ценностях материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране (всемирно известных достопримечательностях, художественных произведениях, произведениях искусства, выдающихся людях и их вкладе в мировую науку и культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях, обычаях своей страны и англоязычных стран;
- представление об особенностях образа жизни зарубежных сверстников;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- умение ориентироваться в основных реалиях культуры англоязычных стран, знание употребительной фоновой лексики, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, пословицы, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- умение сопоставлять, находить сходства и отличия в культуре стран изучаемого языка и родной культуре;
- готовность и умение представлять родную культуру на английском языке, опровергать стереотипы о своей стране.

Компенсаторные умения - умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере (владение познавательными учебными умениями):

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения / аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать / слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу / аналогии, использовать различные виды опор (вербальные, изобразительные, содержательные, смысловые и др.) при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-ориентационной сфере:

- осознание места и роли родного и иностранных языков в целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание иностранного языка как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;

В эстетической сфере:

- представление об эстетических идеалах и ценностях;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе;
- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей.

В трудовой сфере:

- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника);
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни:
 - потребность в здоровом образе жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес);
 - знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
 - стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности.

Распределение предметного содержания

Тематическое сообщение	Распределение материала по классам
<p>Досуг и увлечения.</p> <p>Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили</p>	<p>Знаменитые писатели и их произведения. Литературная карта страны. Литературные жанры. Предпочтения подростков в чтении. Любимые писатели, произведения. Выбор книги в качестве подарка.</p> <p>Музыкальные стили и композиторы, их произведения. Музыкальная карта страны. История рок- и поп-музыки, наиболее известные исполнители, их произведения. Музыкальные предпочтения. Променад-концерты.</p>
<p>Здоровый образ жизни. Спорт.</p> <p>Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры</p>	<p>Забота о здоровье. Здоровые привычки/здоровая пища. Советы тем, кто заботится о здоровье.</p> <p>Виды спорта. Любимый вид спорта. Занятия спортом в школе и во внеурочное время. История некоторых видов спорта. Олимпийские игры. Параолимпийские игры.</p>
<p>Школьное образование.</p> <p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы.</p>	<p>Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Лучшие школы. Моя школа. Мой класс.</p>

<p>Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и обмены</p>	
<p>Мир профессий.</p> <p>Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом</p>	<p>Популярные и перспективные профессии.</p> <p>Умения и качества, необходимые для определённой профессии. Выбор и поиск работы. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом. Необычные профессии.</p>
<p>Человек и окружающий мир.</p> <p>Благотворительные организации и их деятельность</p>	<p>Благотворительные организации и мероприятия.</p>
<p>Средства массовой информации.</p> <p>Пресса, радио, телевидение и Интернет</p>	<p>Радио, телевидение: каналы, фильмы и программы. Любимые передачи. Пресса: виды периодических изданий. Периодика для подростков. Интернет.</p> <p>Роль и влияние средств массовой информации на жизнь человека.</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна.</p> <p>Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.</p> <p>Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.</p> <p>Языки, роль английского/русского языка в мире</p>	<p>Место страны в мире, достижения мирового уровня.</p> <p>Достопримечательности.</p> <p>Выдающиеся личности, лауреаты Нобелевской премии. Языки, роль английского/русского языка в мире. Изучение иностранных языков.</p>

--	--

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся

<i>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся основной школы</i>	<i>Задачи воспитания и социализации учащихся</i>
<p>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека</p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность</p>	<ul style="list-style-type: none"> • патриотизм: любовь к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России; • уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи; • уважительное отношение к родному языку; • осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; • способность достойно представлять родную культуру; • уважение традиционных ценностей многонационального российского общества; • уважение к правам и свободам личности
<p>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p> <p><i>Ценности:</i> гуманистическое мировоззрение; нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; долг; порядочность; достоинство; доброта; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших</p>	<ul style="list-style-type: none"> • усвоение традиционных нравственных ценностей: <ul style="list-style-type: none"> - уважительное отношение к старшим: родителям, членам своей семьи, родственникам; - доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; - доверительное, внимательное, уважительное отношение к окружающим людям; - эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; - чувство великодушия, милосердия, стремления прийти на помощь, желания доставлять радость людям; • чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;

	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам; понимание чужой точки зрения; • уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями; • вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и коллективной творческой деятельности; • установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке
<p>3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p> <p><i>Ценности:</i> трудолюбие; творчество; познание; истина; созидание; целеустремлённость; настойчивость в достижении целей</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ответственное отношение к образованию и самообразованию, • расширение познавательных потребностей, желание расширять кругозор; • умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость при выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; • способность к критическому мышлению; • способность адекватно оценивать свои знания и умения в различных видах речевой деятельности; • умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника; нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; • способность к общению: умение принимать свои собственные решения, уважительное отношение к мнению собеседника, его взглядам
<p>4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни</p> <p><i>Ценности:</i> здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива); активный, здоровый образ жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту; • стремление к активному образу жизни; • интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; • потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении
<p>5. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умение видеть красоту природы, труда и творчества; • интерес к чтению, музыке, произведениям искусства, кино, театру, спектаклям, концертам и выставкам;

<p>Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество</p>	<ul style="list-style-type: none"> • уважительное отношение к мировой истории, памятникам литературы, искусства и науки; • стремление творчески выражать себя в учебной деятельности
<p>6. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран</p> <p>Ценности: культура и язык народов англоязычных стран; межкультурное пространство; толерантность; интернационализм</p>	<ul style="list-style-type: none"> • интерес и уважительное отношение к культуре народов англоязычных стран; • потребность и способность понимать образ жизни в Британии и США; • адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения, способность должным образом реагировать на принятые в странах изучаемого языка образ жизни и поведение; • положительное отношение к фактам иноязычной культуры; • потребность в приобщении к культуре стран изучаемого языка(через чтение художественной и публицистической литературы); знакомство с музыкальной культурой Британии и США; • потребность и способность к критическому мышлению, пониманию чужой точки зрения на проблемы, связанные с ролью средств массовой информации в жизни человека; • стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями; • потребность и способность представлять культуру родной страны; • участие в межкультурной коммуникации: принятие решения, оценка; уважительное отношение к собеседнику, его мнению

Содержание воспитательного аспекта имеет и другой – деятельностный – план: его составляют те *средства*, благодаря которым достигаются планируемые результаты. К используемым средствам относятся:

- *тексты различной направленности*:
 - разнообразные типы аутентичных текстов (письменно зафиксированные монологические высказывания, диалоги, короткие рассказы, отрывки из повестей, стихи, песни, краткие статьи из журналов, письма, рекламные объявления, комиксы и т. д.), дающие представление о моральных нормах и правилах нравственного поведения, об этических нормах взаимоотношений в семье и школе, а также между носителями разных культур, формирующие представления о дружбе, доброте, справедливости, милосердии, патриотизме, порядочности, достоинстве и других нравственных категориях;
 - тексты (образцы детского фольклора в том числе) и упражнения (задания), способствующие воспитанию у учащихся ценностного отношения к прекрасному, формирующие представления об эстетических идеалах и художественных ценностях;
 - тексты, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, стремление к активному образу жизни, развитие интереса к занятиям физкультурой и спортом;
 - тексты, воспитывающие любовь к природе, к представителям животного и растительного мира России и других стран, учащие ответственному, бережному отношению к окружающей среде, осознанию экологических проблем, готовящие к личному участию в экологических проектах;
- *упражнения (задания)*, с помощью которых у учащихся формируется представление о моральных нормах, правилах нравственного поведения;
- *рубрика “Inyourculture”*, поясняющая особенности межкультурного общения с точки зрения нравственно-этических норм, вызывающая интерес и уважительное отношение к ИЯ и культуре народов англоязычных стран, стремление участвовать в межкультурной коммуникации, вести себя соответственно принятым в стране изучаемого языка нормам, потребность и способность представлять культуру родной страны;
- *рубрики “Pairwork”, “Groupwork” и “Roleplay”*, формирующие навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать, работать в паре и группе), готовность и стремление к коллективному творчеству, потребность считаться с мнением членов коллектива, умение нести индивидуальную ответственность за совместную работу;
- *проекты*, вовлекающие учеников в творческую деятельность на разных этапах изучения учебного материала, воспитывающие отношение к учёбе как творческой деятельности, стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, развивающие умение видеть красоту в труде и творчестве.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучение *диалогической формеречи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – обмен мнениями, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* – на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pairwork”, “Groupwork”, “Roleplay” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями, учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания – 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
 - публицистический;
 - прагматический;
 - научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся: сообщения; описания; диалоги; телефонные разговоры; интервью; прогноз погоды; объявления; сообщения в аэропорту, самолёте.

Чтение

Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- **умение читать и понимать** аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:
 - чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста – 600–700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;

– чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста – около 350 лексических единиц;

– чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста – около 500 лексических единиц;

- **умение определять жанры текстов:** научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;

- **умение определять типы текстов:** статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Письмо

Развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

- открытки (30–40 слов);

- записки родным, друзьям;

- личные письма (не менее 80–90 слов);

- письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);

- деловые/профессиональные письма;

- заполнять бланки и формуляры анкет;

- автобиографические сведения (включая CV);

- сообщения, отчёты;

- отзывы о книге;

- сочинения (в рамках тематики средней ступени) (не менее 100–120 слов).

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

- кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;

- оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);

- выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
- находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Языковые средствами

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас составляет 344 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

- отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
- устойчивые словосочетания (*to make up one's mind, to name after, to pass/fail an exam, etc.*);
- интернациональная лексика (*an economy, a manager, etc.*);
- многозначные слова (*essential – 1) существенный 2) важнейший; необходимый; основной 3) относящийся к эссенции, экстракту 4) неясного происхождения*);
- синонимы (*to allow – to let*);
- антонимы (*to pass an exam – to fail an exam*);
- фразовые глаголы (*to turn up, to put in, to look through, etc.*);
- речевые функции: *asking for information about books and writers (What kind of ...? What about ...? Etc.); asking if you must do sth (Do I really have to ...? Aren't I expected/supposed to ...? Etc.); calming and reassuring someone (There is nothing to worry about. I shouldn't worry. Etc.); giving counter-arguments (Even so, ... That may be so, but ... Etc.); giving reasons (What's more ..., Not only that, but ..., etc.); giving yourself time to think (Well, let me think. Mm, that's a difficult question. Etc.); recommending (It'll be a great chance to ... It's worth ... because ... Etc.); agreeing/disagreeing (That's a good point, and/but ... I'm (not) sure it's a good way to ..., because ... Etc.);*
- основные способы словообразования:

– аффиксация: суффиксы существительных (-ment (employment, achievement, management, supplement), -ation (communication, qualification); прилагательных (-ed (skilled, motivated, detailed, complicated), -less (tuneless), -al (classical, choral, emotional), -ive (imaginative, creative, descriptive, inventive, informative), -ful (powerful, suspenseful), -hood (childhood, neighbourhood); наречий (-ly (seriously, helpfully, gently, desperately); приставки прилагательных (un- (unskilled); глаголов (dis- (dislike), mis- (misunderstand, misinform));

– словосложение (N + N – back + ground = background (birthplace, headline, network), Adj + N – broad + sheet = broadsheet, Adj + V – wide + spread = widespread, Pron + Adj – self-motivated, N + Prep – break + through = breakthrough, Prep + N – down + side = downside, out + look = outlook);

– конверсия (to link – a link, a rank – to rank, trade – to trade, export – to export).

Грамматическая сторона речи

Овладение грамматической стороной речи у учащихся основной средней школы предполагает совершенствование грамматических навыков и расширение объёма значений грамматических явлений, изученных в начальной школе, а также овладение новыми грамматическими явлениями. Грамматический материал, предназначенный для усвоения в основной школе, соответствует требованиям Примерной программы.

2. Глагол

- видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке (The performance **begins** at 8 p. m.);

- оборот *to be going to*, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (The orchestra **is perfect**, the singers **are wonderful**. The concert **is going to be a success**.);

- «объектный падеж с причастием настоящего времени» (I saw him **playing with his pet**.);

- словосочетания с формами -ing, -ed (The children **organised a charity concert, raising \$1,000**. Comic Relief **explains the causes of problems faced by people in Africa**.).

3. **Союз:** союзы сочинительные (or, both ... and, either ... or, neither ... nor, etc.); союзы подчинительные (although, however, as soon as, so that, since, for, until, when, if, etc.).

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;

- сложноподчинённые предложения с придаточными:

- условия союзом *if*: If he hadn't done well at the exam, he wouldn't have got a certificate. (Conditional III);

- цели союзом *so that, so*;

- уступительными союзами *though, although, however*;

– **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

<i>Бумажные носители</i>	<i>Электронные носители</i>
<p>Учебник 9 класс: “English 9”</p> <p>Рабочая тетрадь</p> <p>Книга для чтения</p> <p>Книга для учителя</p>	<p>I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we</p> <p>Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»</p> <p>Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru)</p> <p>Дополнительные материалы к УМК</p> <p>Проекты учащихся</p> <p>Книга для учителя</p> <p>Аудиоприложения (CD, MP3)</p> <p>Интернет-конференции, лекции</p> <p>II. Цифровые носители</p> <p>Аудиоприложение (www.prosvmedia.ru/mp3)</p> <p>Учебные фильмы</p> <p>Учебный диск</p>

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Примечание
Тема 1. «Досуг и увлечения. Чтение» - 15 часов				
1.	1. Введение и закрепление новых ЛЕ. Совершенствование произносительных навыков.	1		

2.	2. Читательские вкусы подростков. Формирование лексических навыков говорения.	1		
3.	3. Настоящее простое время. Совершенствование грамматического навыка образования вопросов в Present Simple. Развитие умения читать с выборочным пониманием интересующей информации.	1		
4.	4. Знаменитые писатели родной страны и стран изучаемого языка. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог-обмен мнениями.	1		
5.	5. Зарубежная литература. Развитие и совершенствование навыков письменной речи.	1		
6.	6. Страдательный залог. Совершенствование умения использовать формы страдательного (пассивного) залога.	1		
7.	7. Русская литература. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1		
8.	8. Любимые книги. Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста.	1		
9.	9. Книги и фильмы. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог-расспрос.	1		
10.	10. Литературные персонажи книг (имена героев книг, черты характера). Совершенствование умения делать выписки из текста.	1		
11.	11. Подготовка проектов по теме «Книга - друг человека». Развитие навыка самостоятельной работы с лексическим материалом, творческих способностей.	1		
12.	12. Защита проектов. Развитие речевых умений.	1		
13.	13. Обобщение и систематизация знаний по теме «Досуг и увлечения. Чтение». Лексический и грамматический материал темы.	1		

14.	14. Контрольная работа №1 по теме «Досуг и увлечения. Чтение». Контроль сформированности лексических, грамматических навыков.	1		
15.	15. Анализ контрольной работы.	1		
Тема 2. «Досуг и увлечения. Музыка» - 13 часов.				
16.	1. Введение и закрепление новых ЛЕ. Совершенствование произносительных навыков.	1		
17.	2.Музыкальный тур по Британии. Формирование лексических навыков говорения.	1		
18.	3. Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста. Совершенствованиеграмматического навыка употребления артикля в речи.	1		
19.	4.История рок-музыки. Развитие навыков аудированияс выборочным пониманием содержания.	1		
20.	5.Знаменитые исполнители рока и поп-музыки в России. Развитие грамматического навыка употребления герундия в речи.	1		
21.	6.Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1		
22.	7.Музыкальные предпочтения. Видовременные формы глагола для выражения будущего времени.	1		
23.	8.Классическая музыка. Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1		
24.	9.Развитие умения писать личное письмо по образцу: благодарственное письмо.	1		
25.	10.Развитие умения читать с полным пониманием текста по теме «Досуг и увлечения. Музыка».	1		

26.	11. Обобщение и систематизация знаний по теме «Досуг и увлечения. Музыка». Лексический и грамматический материал темы.	1		
27.	12. Контрольная работа №2 по теме «Досуг и увлечения. Музыка». Контроль сформированности лексических, грамматических навыков.	1		
28.	13. Анализ контрольной работы.	1		
Тема 3. «Досуг и увлечения. Средства массовой информации» - 20 часов.				
29.	1. Введение новой лексики по теме «Досуг и увлечения. Средства массовой информации».	1		
30.	2. Средства массовой информации в Великобритании и России. Закрепление лексики. Развитие грамматического навыка употребления общих, разделительных, альтернативных и специальных вопросов в речи.	1		
31.	3. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог-побуждение к действию.	1		
32.	4. Телевидение в Великобритании. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1		
33.	5. Косвенная речь. Согласование времен. Совершенствование умения пользоваться прямой и косвенной речью.	1		
34.	6. Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста.	1		
35.	7. Влияние средств массовой информации на жизнь людей. Формирование и развитие навыков использования модальных глаголов в косвенной речи.	1		
36.	8. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1		

37.	9. Пресса в Великобритании. Развитие умения читать с выборочным пониманием нужной информации.	1		
38.	10. Придаточные предложения. Совершенствование навыка использования придаточных предложений в речи. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1		
39.	11. Радио. Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания.	1		
40.	12. Интернет в жизни людей. Формирование лексических навыков говорения.	1		
41.	13. Популярные сайты интернета. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог-расспрос.	1		
42.	14. Любимые телепередачи. Совершенствование произносительных навыков.	1		
43.	15. Журналы для подростков. Развитие умений писать личное письмо по образцу.	1		
44.	16. Подготовка проекта по теме «Информационные технологии». Развитие навыка самостоятельной работы с лексическим материалом, творческих способностей.	1		
45.	17. Защита проектов. Развитие речевых умений.	1		
46.	18. Обобщение и систематизация знаний по теме «Досуг и увлечения. Средства массовой информации». Лексический и грамматический материал темы.	1		
47.	19. Контрольная работа №3 по теме «Досуг и увлечения. Средства массовой информации». Контроль сформированности лексических, грамматических навыков.	1		
48.	20. Анализ контрольной работы.	1		
Тема 4. «Изучаемые предметы в школе и отношение к ним» - 14 часов				

49.	1. Введение лексики по теме. Совершенствование произносительных навыков, Развитие умения пользоваться лингвострановедческим словарем.	1		
50.	2.Образование в Великобритании. Формирование лексических навыков говорения.	1		
51.	3.Система образования в России. Совершенствование навыков употребления в речи модальных глаголов в страдательном залоге.	1		
52.	4. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.Предлоги времени. Совершенствование умения использования предлогов времени в речи.	1		
53.	5.Система образования Великобритании и США. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог-расспрос.	1		
54.	6.Школьные сайты.Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог-обмен мнениями.	1		
55.	7.Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания.	1		
56.	8.Школьные предметы. Развитие речевого умения: развитие умения использовать в речи необходимые речевые функции.	1		
57.	9.Развитие умения читать с выборочным пониманием интересующей информации.	1		
58.	10.Подготовка проекта по теме «Моя школа» Развитие навыка самостоятельной работы с лексическим материалом, творческих способностей	1		
59.	11.Защита проекта. Развитие речевых умений.	1		
60.	12.Обобщение и систематизация знаний по теме «Изучаемые предметы в школе и отношение к ним». Лексический и грамматический материал по теме.	1		
61.	13. Контрольная работа №4 по теме «Изучаемые предметы в школе и отношение к ним». Контроль	1		

	сформированности лексических, грамматических навыков.			
62.	14. Анализ контрольной работы.	1		
Тема 5. «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка» - 14 часов				
63.	1. Введение лексики по теме. Совершенствование произносительных навыков. Множественное число существительных, словообразование: сложные слова.	1		
64.	2. Выбор профессии Формирование лексических навыков говорения. Активизация лексики.	1		
65.	3. Популярные профессии в Великобритании и России. Двойные союзы.	1		
66.	4. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1		
67.	5. Развитие умения читать с целью извлечения полной информации. Косвенная речь. Развитие навыка преобразования прямой речи в косвенную речь.	1		
68.	6. Поиск работы. Развитие навыка использования в речи глагольных идиом.	1		
69.	7. Мужские и женские профессии. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог-расспрос.	1		
70.	8. Учеба и работа за границей. Развитие навыков аудирования с целью понимания основного содержания.	1		
71.	9. Работа. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог этикетного характера.	1		
72.	10. Работа во время летних каникул. Совершенствование умения делать выписки из текста.	1		

73.	11. Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста.	1		
74.	12. Обобщение и систематизация знаний по теме «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка». Лексический и грамматический материал по теме.	1		
75.	13. Контрольная работа №5 по теме «Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка». Контроль сформированности лексических, грамматических навыков.	1		
76.	14. Анализ контрольной работы.	1		
Тема 6. «Родная страна и страны изучаемого языка» - 16 часов				
77.	1. Введение новой лексики по теме. Совершенствование произносительных навыков.	1		
78.	2. Великобритания как член мирового сообщества. Совершенствование грамматических навыков говорения. Придаточное предложение реального условия.	1		
79.	3. Россия. Совершенствование лексических навыков говорения и чтения.	1		
80.	4. Знаменитые люди Великобритании. Развитие навыков аудирования с выборочным пониманием содержания.	1		
81.	5. Знаменитые люди России. Совершенствование произносительных навыков.	1		
82.	6. Иностранные языки. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог-обмен мнениями.	1		
83.	7. Роль русского языка в мире. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1		
84.	8. Развитие умения читать с полным пониманием содержания текста.	1		

85.	9. Способы изучения иностранного языка. Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения.	1		
86.	10. Первый и второй тип условных предложений. Развитие навыка использования первого и второго типа условных предложений в речи.	1		
87.	11. Достопримечательности Великобритании. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог-расспрос.	1		
88.	12. Достопримечательности России. Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	1		
89.	13. Благотворительные организации в Великобритании. Развитие умения писать личное письмо по образцу.	1		
90.	14. Обобщение и систематизация знаний по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Лексический и грамматический материал по теме.	1		
91.	15. Контрольная работа №6 по теме «Родная страна и страны изучаемого языка». Контроль сформированности лексических, грамматических навыков.	1		
92.	16. Анализ контрольной работы.	1		
Тема 7. «Школьное образование» - 10 часов				
93.	1. Школьное образование. Введение новой лексики. Совершенствование произносительных навыков. Множественное число существительных.	1		
94.	2. Активизация лексики. Развитие речевого умения: диалогическая форма речи: диалог-расспрос. Притяжательные местоимения.	1		

95.	3. Увлечения школьников. Развитие умения читать с пониманием основного содержания текста. Формирование лексических навыков говорения.	1		
96.	4. Развитие навыков аудирования с полным пониманием содержания.	1		
97.	5. Обобщение и систематизация знаний по теме «Школьное образование». Лексический и грамматический материал по теме.	1		
98.	6. Контрольная работа №7 по теме «Школьное образование». Контроль сформированности лексических, грамматических навыков.	1		
99.	7. Анализ контрольной работы.	1		
100.	8. Обобщение и систематизация знаний по материалам всего года обучения.	1		
101.	9. Административная контрольная работа №8. Итоговый контроль сформированности лексических и грамматических навыков.	1		
102.	10. Повторение языкового материала по курсу английского языка в 9 классе. Речевой материал и речевые функции всего учебного года.	1		